ضع علامة (✓) او علامة (×)

1- عمل نابليون على اشراك المصريين فى المجالس الوطنية التى انشأها (✓)

2- ادخل نابليون مبدأ الانتخاب في المجالس الوطنية (✓)

3- لم يترك نابليون للديوان الوطني للمصريين حق اختيار رئيسه (✓)

4- أنشأ نابليون المجمع العلمي المصري أغسطس 1789(×)

5- المجمع العلمي المصري كان يضف 48 عضو منحصرين فى أربع مجالات هما الرياضة – العلوم – الا قتصاد – الادب والفنون وكان كل مجال داخله 12 عضوا (✓)

6- بذل الفرنسيون جهدا كبيرا لتعليم المصريين العلوم المختلفة (×) لم يبذلوا

7- قام الفرنسيون ببناء مدارس للمصريين ونقلو أساليب تعاليمهم (×)

8- انتهي حكم محم على بأنه حاكما استبداديا متسلطا(✓)

9- نظام التعليم المدني الحديث الذي انشئ فى النصف الأول من القرن 19في عهد محمد على كان استجابة لضرورة عسكرية حتمت انشائه (✓)

10- اصلح محمد على المؤسسات التعليمية القائمة قبل عهده (×)

لم يصلحها وتركها لإدراكه انها غير قادره على الوفاء لمتطلبات جيشه

11- انشأ محم على المؤسسات التعليمية مقتنيا بالنظام الفرنسي (✓)

12- في بداية نشأة التعليم الحديث جند محمد على للدراسة طلاب الأزهر (✓)

13- اختار محمد على طلاب البعثات من المدارس الخاصة (×) طلاب الأزهر

14- اختار محمد على الأجانب ليعلموا المصريين في المدارس (✓)

15- اعتمد محمد على في وضع المناهج التعليمية على الترجمة (✓)

16- كان نظام التعليم في عهد محمد على يشبه الهرم المقلوب (✓)

17- بدأ نظام التعليم في عهد محمد على بالقمه وانتهي بالقاع (✓)

18- بدأ التعليم في عهد محمد على بالمعاهد الخصوصية ثم المدارس التجهيزية ثم الابتدائي (✓)

19- اختار محمد على طلاب المدارس الخصوصية (العليا) من المدارس التجهيزية فى بادئ الأمر(×) من طلاب الأزهر ثم المدارس التجهيزية

20- كان معلمو مدرسة الطب من الفرنسيين (✓)

21- كانت مدة الدراسة في مدرسة الطب 3-4 سنوات ثم مدت لخمسة (✓)

22- مدة الدراســـــة بمدرسة الصيـــدلة كانت 5 سنوات ومد طلابها 50 طالب بينما عدد طلاب مدرســة الطب 150 طالب (✓)

23- معظم طلاب المدارس الحربية من الفرنسيين ( ) من الأتراك والمماليك

24- كان الهدف من المدارس التجهيزية اعداد طلاب للدراسة بالخصوصية(✓)

25- كان طلاب الازهر مؤهلين للدراسة بالمدارس الخصوصية لم يكونوا مؤهلين لجهلهم باللغة الأجنبية (×)

26- كانت لغة التعليم في المدارس التجهيزية هي اللغة التركية لأن معظم طلابها من الأتراك (✓)

27- في عام 1836 وصل عدد المدارس التجهيزية لثلاث مدارس (×)

28- كان الاعتماد الأول في اعداد المدارس التجهيزية على الكتاتيب (✓)

29- اطلق على المدرسة الخصوصية مدرسة المبتدئات اطلق عليها المدرسة الابتدائية (×)

30- كان الالتحاق بالمدارس الابتدائية في عهد محمد على اختياري (×) كان قهرا وكان يتبع النظام الداخلي

31- في نهاية حكم محمد على انخفض عدد المدارس الابتدائية ووصل لخمسين مدرسة (×)

32- اعتمد محمد على على المعلمين الازهريين في المدرسة التجهيزية والابتدائية (×)

33- تولى الاجانب ثم طلاب البعثات التعليم في المدارس الخصوصية (✓)

34- كانت شؤن التعليم الحديث في البداية فى يد ديوان الجهادية (×)

35- شكلت لجنة فى عهد محمد على لبحث أمور التعليم وسميت باسم شورى المدارس او محلين المدارس (✓)

36- انشا محمد على ديـــــوان خاص فبراير 1937 وكان انشاؤه بداية لزرع الاتجــاه المركزي في شئون التعليم المصري (✓)

37- كان التعليم فى عهد محمد على تحت سيطرته بينما كان قبل عهده فى يد الحاكم (×) فى يد الأوقاف والجمعيات الخيرية

38- طبق محمد على نظام الديموقراطية الكامل فى التعليم (×)

39- معظم الشعب المصري لم يجد مكانا له فى المدارس الابتدائية لعدم اهتمام محمد على بها (✓)

40- كان الطابع المميز للتعليم فى عهد محمد على هو الطابع العسكري (✓)

41- أول ثنائية للتعليم المصري كانت فى عهد محمد على وهى الدمج بين التعليم الديني والتعليم المدنى (✓)

42- كان عباس الأول حاكما وطنيا كان غير وطني وتقليدي فضل الاتراك على المصريين(×)

43- استبعد عباس قـــــادة الثقافة والفكر مثل رفاعه الطهطاوي خارج البلاد خوفـــــا من ايقاظ الشعور الوطنـــــي للمصريين (✓)

44- يتولى حكم عباس للبلاد واغلق جميع المدارس عدا مدرسة ابتدائية واحده ومدرستين خصوصيتين هما الطب والمهندس خانة(✓)

45- اختـــار عباس باشا لطبقة المتعلمين المصريين اسماء تركيبية وحره مناداتهم بأسمائهم الحقيقية المصرية (✓)

46- دمج عباس التعليم العسكري والتعليم المدني (×) فصل

47- تميزت سياسة عباس بالإنفاق على التعليم (×) لم ينفق عليه

48- كان هناك خطه مرسومه ومتبعه للتعليم فى عهد عباس (×)

49- اتسمت سياسة سعيد التعليمية بالاضطراب وعدم الاستقرار مثل سلفه(✓)

50- انتهي حكم سعيد وليس بفضل سوي مدرستان فقط هما الحربية والطب (✓)

51- كان التعليم في عهد سعيد وعباس بغرض تثقيف الشعب المصري بل كان مرتبط باهواء ورغبات الحاكم 52(×)

52-- اهتم سعيد بالمدارس الاجنبية وأهمل المدارس الحكومية (×)

53- قدم رفاعه الطهطاوي وابراهيم ادهم لائحة المكاتب الاهلية المتعددة(✓)

54- كان الهدف من التعليم في المكاتب الاهلية الحصول على وظيفة حكومية (✓) كان الهدف اعداد المواطنين لكسب عيشهم وليس وظيفة حكومية

55- كانت فكرة المكاتب الاهلية تبدا بتجربة عشر مكاتب ثم تعميمها (✓)

56- لخذ سعيد بفكرة انشاء المكاتب الاهلية (×)

57- كان لمجلس شورى النواب الذي انشانه اسماعيل قرارات تلتزم بها الحكومة والخديوي (×) بل كان مجرد سلطه استشارية غير ملزمه

58- كان لجمال الدين الأفغاني ومحمد عبده دور بارز في نمو الوعى للمصريين (✓)

59- كان للحروب الاهلية بأمريكا اثرها الايجابي على الاقتصاد المصري (✓)

60- ارتفع ثمن القطن المصري اثناء الحرب الاهلية بأمريكا (✓)

61- كان الخديوي اسماعيل حاكما ديموقراطيا (×) استبدادي متسلط

62- استغل الخديوي اسماعيل عهده بفتح ديوان المدارس والاهتمام بالتعليم (✓)

63- اسس سعيد مجلس المعارف الاستشاري (×) اسسه اسماعيل

64- اعاد اسماعيل الهيكل التعليمي بترتيبه الطبيعي ابتدائي – تحضيري – خصوصي (✓)

65- وجهت الاصلاحات التعليمية في عهد اسماعيل بالعقبات (×)

66- اهتم الخديوي اسماعيل بالمدارس التعليمية فى المقام الاول (×)

67- اصدر على مبارك لائحة رجب 1284 هـ فى ضوء قرارات مجلس شورى النواب (✓)

68- تنص لائحة رجب على مدة مشاركة الأهالي فى شؤن التعليم حيث تنص علـــــى ان التعليم واجب قومـــى لابد وان يشاركه الأهالي مع الحكومـــــة (×)

69- اتخذت الكتاتيب قاعدة لتعميم التعليم الشعبي فى حكم اسماعيل (✓)

70- تحمل الأهالي نفقات المكاتب الجديدة التى انشئت فى عهد اسماعيل (✓)

71- المدارس المركزية كان ينفق عليها من الحكومة كان ينفق عليها من تبرعات الأهالي (×)

72- اتبعت المدارس المركزية النظام الخارجي في بدايتها (×)

73- نفذت لائحة رجب تنفيذا كاملا (×) حيث لم تتمكن من اصلاح كل الكتاتيب

74- ينتسب قرارات قومسيون المعارف الى على ابراهيم ناظر المعارف (✓)

75- كانت قرارات قومسيون تنظيم المعارف تنص على الغاء الفروق بين التعليم الابتدائي الحكومى والتعليم الشعبي للكتتاتيب (✓)

76- الغت لائحة رجب الازدواجية بين التعليم الحكومي والشعبي (×)

77- كانت لائحة رجب ترمى لاحلال مكاتب جديده محل الكتاتيب القديمة (×) قومسيون تنظيم المعارف

78- انشئت مكاتب الدرجة الاولى للتعليم الابتدائي في القاهرة وعواصم المديريات (✓)

79- مكاتب الدرجة الثانية انشئت فى عاصمة كل مركز او مدينة تتراوح سكانهـــا بين 50الف و 10 الاف وكل

مكتب به فصلين (✓)

80- مكاتب الدرجة الثالثة انشئت فى القري التي تتراوح سكانها بين 2000 الى 5000(✓) والمكتب به فصل واحد

81- تحل مكاتب الدرجة الثالثة محل الكتاتيب الاهلية (✓)

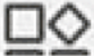
82- لم يكن هناك مؤسسات تعليمية لأعداد المعلمين حتى عهد اسماعيل (✓)

83- تم انشاء مؤسسات تعليمية يتركز جهودها حول اعداد المعلم فى عهد اسماعيل (✓)

84- يرجع الفضل فى انشاء مدارس دار العلوم لعلى مبارك (✓)

85- كان هدف مدرسة دار العلوم اعداد معلمين لتدريس العربي والوعى (✓)

86- اقتصرت جهود دار العلوم على تعليم اللغة التركية (×) على تعليم اللغة العربية لعدم وجود من يرغب فى تدريس التركية

87- كانت مدة الدراسة بدار العلوم خمس سنوات (✓)

88- قل عدد المدارس الاجنبية فى عهد اسماعيل (×) زاد

89- كانت مناهج المدارس الأجنبية تتفق مع مناهج الحكومة (×)

90- لم يكن للحكومة المصرية اى سيطرة على المدارس الاجنبية (✓)

91- كان للمدارس الاجنبية دور في تجاهل ثقافة الشعب المصري وغزو البلاد ثقافيا (✓)

تلخيص الفصل الثالث

92- لم يتأثر التعليم بفلسفة الاحتلال السياسية والاجتماعية والاقتصادية (×)

93- استدلت حكومة الاحتلال مجلس شورى النواب بمجلس شورى النوابين والجمعية العمومية (✓)

94- كانت الفلاح والعمال من الطبقة الاجتماعية الثالثه (✓)

95- اتسمت السياسة البريطانية بالانفاق على التعليم (×)

96- قامت سلطات الاحتلال بضغط ميزانية الدولة لتسعى بديون مصر (✓)

97- وصلت نسبة الانفاق على التعليم فى عهد الاحتلال وحكم كروجر 1% (✓)

98- شجع الاحتلال تعليم الكتاتيب لانه لا يكلفهم كثيرا ولا يؤثر على النمو القومى (✓)

99- تكفل التعليم الخاص باعداد مجموعه من الموظفين للعمل فى الادارة (×) الحكومى

100- ادت سياسة ربط التعليم بالعمل فى دواوين الحكومة لعدم التوسع فى التعليم الحكومي (✓)

101- السلطة الحقيقية في عهد الاحتلال كانت في يد الحكومة المصرية (×) فى يد مستشار التعليم الإنجليزي "دنلوب"

102- اتبعت سلطات الاحتلال مبدأ اللامركزية في التعليم المصري (×) اتبعت المركزية رغم اتباعها فى بلدها للامركزية

103- دخل الفرنسيون نظام الامتحانات العامة المركزية فى التعليم المصري (×) الانجليز

104- نظام الامتحانات ...)





105-اعتبرت اللغة الانجليزية فى عهد الاحتلال لغه ثانويه اعتبرت لغه اساسية بينما اعتبرت العربية ثانوية (×)

106-تم اهمال التعليم الفنى فى عهد الاحتلال البريطانى (✓)

107-اعتمدت سلطات الاحتلال فى مجال الزراعه والرى على الاجانب (✓)

108-ازدهر التعليم الفنى فى عهد الاحتلال بفضل الجهود الاهلية (✓)

109-لقي التعليم الاجنبي الاهمال من سلطات الاحتلال (×)

110-لم تفرض سلطات الاحتلال لغتها على التعليم الاجنبي كمافعلت مع التعليم الحكومي (✓)

111-بقيت مدارس التعليم الاجنبي تدرس كل المواد بلغتها الاصليه (✓)

112-توحدت المناهج فى المدارس الاجانب فى عهد الاحتلال (×)

113-زاد عدد المدارس الاجنبية عن الحكومية فى عهد الاحتلال (✓)

114-سمحت المدارس البريطانية للمصريين من الدراسة فيها (×)

115-فرض الاحتلال لغته على التعليم الابتدائي والاعدادي والكتاتيب (×) على الابتدائي والاعدادي فقط لكن لم تفرض على المراحل الاولى والكتاتيب

116-خلقت الثنائية ازدواجية ثقافية كانت فى مصلحة الاحتلال (✓)

117-كانت لمجالس المديريات دور فى اقامة المدارس والانفاق عليها (✓)

118-كان لتأسيس بنك مصر دور بارز فى الاهتمام بالتعليم الثقافى (×) التجارى

119-تم انشاء الجامعه الاهلية 1908 للانفاق على التعليم المصري (✓)

120-ضمت الجامعه الاهلية فى بداية عهدها ثلاث اقسان (✓)

هى قسم الاداب – قسم للعلوم الجنائية – قسم للعلوم المالية والاقتصادية

121-سميت مدرسة المعلمين الناصرية بدار العلوم (✓)

122-اهتمت مدرسة المعلمين العمومية / التوفيقية بإعداد معلمي الانجليزية (×) بإعداد معلمي الفرنسية

123-انشئت اول مدر ... حتلال (✓)

124-اعداد معلمي المدارس الابتدائية والثانوية لتعليم اللغه العربية كان فى دار العلوم (✓)

125-بذلت سلطات الاحتلال محاولات كثيرة للحد من انتشار التعليم فى مصر (✓)

126-اصبحت مصر دولة جمهورية بموجب دستور 1953(×) ملكية

127-سيطر على سياسة مصر اتباع النظام الملكي كل من الملك وحزب الوفد والمندوب البريطانى (×)

128-ليس من حق الملك إقالة الحكومة وتعطيل الدستور (✓)

129-سيطر حزب الوفد على المصريين رغم توليه لتعين شهرا فقط (✓)

130-اتميزت الحالة السياسية فى الفترة 1923 -1952 بالاضطراب والصراع (✓)

131-اثناء النظام الملكى تميزت السياسة التعليمية بالتخبط وعدم الاستقرار (✓)

132-فى الحكم الملكى انتعشت طبقة الرأسمالية والبرجوازية (✓)

133-اثناء الحكم الملكى زاد عدد المثقفين وزاد دورهم فى نمو الوعي القومى (✓)

134-اعترفت الدولة بنقابة العمال 1942 م (✓)

135-انتعشت الحالة الاقتصادية للمصريين فى ظل الحكم المدنى (✓)

136-اهتمت نظام الحكومة الملكى بالتعليم الصناعي (✓)

137-يوصف نظام الحكم الملكى بأنه اخذ بالاصلاحات الجوهرية (×) غير جوهرية

138-ظل التعليم طبقيا يخدم النظام الاجتماعي السائد فى البلاد فى النظام الملكى (✓)

139-راي القبانى تعميم التعليم فى مرحلة التولى وقصر التعلم الثانوى على فئة صغيرة من اصحاب القدرات العقلية حتى وان كانو فقراء (✓)

140-رأي طه حسين اتاحة التعليم بكل مراحله لكافة الطبقات (✓)

141-اثرت الاتجاهات التربوية التى سادت فترة النظام الملكى على التعليم (✓)

142-تأثر التعليم الثانوى بأراء طه حسين والقباني (✓)

143-من محاولات تعميم التعليم الاولى مشروع التعليم الالزامى1924 (✓)

144-كانت مدارس المشروع بمصروفات (×) مجانى

145-من محاولات تعميم التعليم الاولى مشروع التعليم الالزامى 1925(✓)

146-مشروع التعليم الالزامى يجعل المدرسة الواحده تحل محل مدرستين وهذه الدرجه بها منذ سنوات (✓)

147-فى عام 1930 انخفضت مدة التعليم الالزامى من ست سنوات لخمس سنوات (✓)

148-اوجد مشروع التعليم الالزامى الثنائية فى جميع مراحل التعليم (×) فى المراحل الاولى

149-المدارس الالزامية كانت تؤهل طلابها للدراسة بعد ذلك (×)

كانت مدارس منتهية لا تؤهل طلابها ولا تعلمهم اى لغه اجنبيه

150-المدارس الالزاميه مجانية بينما الحكومية الابتدائية بمصروفات (✓)

151-مشروع التعليم الإلزامي اكد الطبقية وناقش المبادئ الديموقراطية (✓)

152-تم الغاء اللغة الانجليزية من الصف الاول الابتدائي للتعريب بين المدرسة الالزامية والابتدائية عام 1983 من قبل وزارة المعارف (✓)

153-مشروع التعليم الإلزامي 1925 لم يحقق الفائدة المرجوة منه (✓)

154-كان الهدف الرئيسي من التعليم الإلزامي محو الامية (×) تثقيف الشعب

155-سميت جميع مدارس المرحلة الاولى بالمدرسة الابتدائية سنة 1951(✓)

156-كان خريجو المدرسة الالزامية يؤهل للالتحاق بالثانوية (×) لعدم معرفتهم باللغات

157-زاد عدد المدارس الثانوية وتم الاهتمام بها اثناء الحكم الملكي (✓)

158-تم اعلان مجانية التعليم الثانوي عندما كان طه حسين وزير للمعارف (✓)

159-تم الاهتمام بالتعليم الفني (زراعي-صناعي-تجاري) اثناء الحكم الملكى (✓)

160-كانت ادارة الحكومة الاهلية مستقلة عن ادارة سلطات الاحتلال (✓)

161-توضع الجامعة الاهلية للحكومة ولوزارة المعارف 1925 بعد ....(✓)

162-زاد عدد الملتحقين بالمدارس لما اتبع الحكم الملكي بسبب اعفائهم من دفع المصروفات (✓)

163-تحققت السيادة الوطنية على المدارس الاجنبية بالاستقلال (×) لم تتحقق

164-1984م درست العربية وجغرافيا وتاريخ مصر فى المدارس الاجنبية على يد المصريين (✓)

165-1984م اصبح من حق وزارة المعارف الاشراف على المدارس الاجنبية (✓)

166-اثناء الحكم الملكي ادخلت بعض الاصلاحات على التعليم الازهرى ليؤدي رساله (✓)

167-1936م ادخل تدريس اللغات الاجنبية فى مراحل التعليم الازهرى (✓)

168-كان عدد المناطق التعليمية عام 1939 ست مناطق ثم زاد ل 19 منطقة 1951 (✓)

169-تحققت مركزية التعليم اثناء الحكم الملكي (×) لم تتحقق منذ محمد على حتى الحكم الملكي

170-اهتم النظام الملكي بإنشاء معاهد اعداد المعلم (✓)

171-الفضل الكبير في تحقيق مجانية يرجع للطهطاوي (×) طه حسين

172-بقيت الثنائية والازدواج من الناحية الفعلية والغيت من الناحية القانونية(✓)

173-في النظام الملكي أصبحت مجانية التعليم واقع وليس لمجرد شعار (×)

174-اثناء النظام الجمهوري حرص المسئولون عن سياسة التعليم على تطبيق المبدأ الديمقراطي في التر
(✓) وتطبق هذا المبدأ يقضى على طبقية التعليم

175-اهتم النظام الملكي والجمهوري بالتعليم الفني (✓)

176-كانت الدولة ملزم بتوفير أماكن لكل الأطفال بالمدارس الابتدائية (×) كان الانجليز

177-منذ عام 1968 التزمت الدولة بتوفير أماكن التعليم الابتدائي لجميع الطلاب (✓)

178-التعليم الاعدادى الفني ثلاث أنواع (زراعى – تجارى – صناعى) (✓)

179-مرحلة التعليم الاساسى هو دمج التعليم الابتدائى والاعدادى منذ عام 1981 مـ (من الصف 1-9)

180-منذ عام 1962 اصبح المعيار للالتحاق بالتعليم الجامعى هو المقدرة الاكاديمية فقط(×) ليس الماد